

Религиозная организация - духовная образовательная организация
«Ставропольская духовная семинария Ставропольской и Невинномысской
епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Ставропольской духовной семинарии,
протоиерей Павел Михайлович Самойленко
3 июля 2025 года

ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|---|---------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Церковно-практических дисциплин | |
| Учебный план: | 2025 | |
| Титул учебного плана: | Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания | |
| Квалификация | Бакалавр богословия | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 36 | зачет с оценкой 9 |
| самостоятельная работа | 32 | |
| часов на контроль | 4 | |

Ставрополь, 2025

Программу составил(и):

Наталья Васильевна Моздор, кандидат психологических наук, доцент;

Рабочая программа дисциплины

Психология

Разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования специалиста в области православного богословия (семинария). Составлена на основании учебного плана – Направление: Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания. Профиль подготовки: Практическое богословие, утвержденного учёным советом Ставропольской духовной семинарии от 03.07.2025 протокол № 3 (129)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Церковно-практических дисциплин

Протокол № 4(75) от 30 мая 2025 г.

Зав. кафедрой: протоиерей Василий Иванович Архипов

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины | 4 |
| 4. Наименование и содержание лекций..... | 5 |
| 5. Наименование практических занятий | 5 |
| 6. Наименование самостоятельной работы студента | 6 |
| 7. Тематика и вопросы к практическим занятиям..... | 6 |
| 8. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины..... | 16 |
| 9. Фонд оценочных средств | 17 |
| 10. Промежуточная аттестация | 25 |
| 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 26 |
| 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 28 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучаемой дисциплины - «Психология», является ознакомление студентов с основными понятиями психологии и рассмотрение наиболее актуальных проблем психологии как науки.

Задачи курса:

- познакомиться с понятиями структуры психики: память, мышление, воображение и др., их свойствах, признаках, видах, способах развития и значения в жизни человека;
- сформировать знания об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов;
- ознакомить с основами содержания святоотеческого подхода к «душе» и проблемам человеческой психики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данный учебно-методический комплекс рассчитан на студентов очного отделения Ставропольской духовной семинарии. Дисциплина «Психология» (Б1.О.03.01) входит в Базовую часть Блока 1 ООП по направлению подготовки Направление: Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания (квалификация «Бакалавр богословия») и изучается на протяжении 9 семестра. Структура и содержание данного курса обусловлены необходимостью подготовки выпускников духовной школы к самостоятельной профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины способствует более глубокому пониманию психологических понятий в исторической перспективе и в современности. В целом, изучение курса должно способствовать процессу формирования понятийного аппарата мышления как в части анализа и осмысления проблем человека, так и в части получения информации об этих проблемах и явлениях современной психологии.

Дисциплина «Психология» методологически и содержательно связана со следующими дисциплинами ООП: «Патрология», «Догматическое богословие», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Нравственное богословие»

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин «Пастырское богословие», «Сравнительное богословие», «Апологетика», «Русская патрология», «Нравственное богословие»; а также дисциплин по выбору студента, для успешного прохождения итоговой аттестации, а также для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

Данный учебно-методический комплекс рассчитан на студентов очного отделения Ставропольской духовной семинарии, обучающихся по программе подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания (квалификация «Бакалавр богословия»).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. | Знать: - основные психологические понятия, - обстоятельства и специфику психологического развития человека, - контекст формирования психологии, как науки. Уметь: - ориентироваться в диагностическом материале уровня нормы и патологии психического |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>УК-9.2 Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.</p> | <p>развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности; - применять технологии коммуникации в межличностном общении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологической терминологией, навыками научной дискуссии, - технологиями приобретения, использования и обновления знаний, - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля. |
|--|--|--|

4. Наименование и содержание лекций

| № | Наименование тем дисциплины, их краткое содержание | Объем часов | Компетенции | Форма проведения |
|----|--|-------------|--------------------|------------------|
| | 9 семестр | | | |
| 1. | Предмет психологии, ее задачи и методы. Понятие о психике и ее эволюции. Познавательная сфера человека. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление | 2 | УК-9.1 УК-9.2 | традиционная |
| 2. | Эмоционально-волевая сфера человека. Темперамент. Способности. Психология личности. Исторический анализ теорий личности. Психоанализ. Бихевиоризм. Гуманистическая психология | 2 | ОПК-2.2 ОПК-5.3 | традиционная |
| 3. | Характер. Акцентуации характера. Задачи психологического консультирования. Предмет, методы и задачи возрастной психологии. Понятия возрат, развитие, основные новообразования возраста | 2 | УК-9.1 УК-9.2 | традиционная |
| 4. | Основные характеристики младенчества. Раннего детства. Дошкольного возраста. Латентного возраста | 2 | УК-9.1 УК-9.2 | традиционная |
| 5. | Проблемы позросткового кризиса и способы его разрешения. Юностью Зрелость. Характеристики пожилого возраста | 2 | УК-9.1 УК-9.2 | традиционная |
| 6. | Общение и деятельность. Конфликт и пути его разрешения. Баоьеры общения. | 2 | УК-9.1 УК-9.2 | традиционная |
| | Итого за 9 семестр | 12 | | |
| | Контроль | 4 | | Зачет с оценкой |

5. Наименование практических занятий

| № | Наименование работы | Объем часов | Компетенции | Форма проведения |
|----|---|-------------|------------------|----------------------------------|
| | 9 семестр | | | |
| 1. | Основные методы психологии. История развития психологии как науки: античный и донаучный этапы. Научный этап | 2 | УК-9.1 УК-9.2 | Собеседование, доклад, сообщение |

| | | | | |
|---------------------------|---|-----------|------------------|----------------------------------|
| 2. | Воля и характер. Виды внимания. Виды памяти. Виды мышления | 2 | УК-9.1 УК-9.2 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 3. | Соотношения темперамента и характера. Акцентуации характера. Норма и патология. | 2 | УК-9.1 УК-9.2 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 4. | Психоанализ наука о бессознательном. Основные психоаналитические понятия: механизмы психологических защит, перенос/контрперенос, работа сновидения. | 2 | УК-9.1 УК-9.2 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 5. | Стимул/реакция и другие понятия в теориях бихевиоризма | 2 | УК-9.1 УК-9.2 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 6. | Проблема речевого развития в раннем детстве | 2 | УК-9.1 УК-9.2 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 7. | Нравственное формирование в младшем школьном возрасте | 2 | УК-9.1 УК-9.2 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 8. | Основные этапы идентификации в подростковом возрасте | 2 | УК-9.1 УК-9.2 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 9. | Общая характеристика возрастных особенностей юности | 2 | УК-9.1 УК-9.2 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 10. | Эффективные техники общения в семейной и профессиональной сферах человека зрелого возраста | 2 | УК-9.1 УК-9.2 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 11. | Норма и патология психического развития человека пожилого возраста | 2 | УК-9.1 УК-9.2 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 12. | Смыслоразнонаправленные ориентации. Норма и патология мышления. | 2 | УК-9.1 УК-9.2 | Собеседование, доклад, сообщение |
| Итого за 9 семестр | | 24 | | |

6. Наименование самостоятельной работы студента

| № | Наименование работы | Объем часов | Компетенции | Форма проведения |
|---------------------------|--|-------------|------------------|---|
| 9 семестр | | | | |
| 1. | История становления психологии как науки. Исторические этапы | 8 | УК-9.1 УК-9.2 | Самостоятельное прочтение, конспектирование |
| 2. | Основные характеристики психических процессов | 8 | УК-9.1 УК-9.2 | Самостоятельное прочтение, конспектирование |
| 3. | Мышление. | 4 | УК-9.1 УК-9.2 | Самостоятельное прочтение, конспектирование |
| 4. | Ценностные ориентации личности | 6 | УК-9.1 УК-9.2 | Самостоятельное прочтение, конспектирование |
| 5. | От возраста к возрасту. История возрастной психологии | 6 | УК-9.1 УК-9.2 | Самостоятельное прочтение, конспектирование |
| Итого за 9 семестр | | 32 | | |

7. Тематика и вопросы к практическим занятиям

Тема 1: Предмет психологии, ее задачи и методы, история. Объект и предмет научного познания. Психология как наука. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Житейские и научные психологические знания. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Различные подходы к пониманию предмета психологии в современной науке. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии. Роль психологии как

интегратора знаний о человеке. Психология как сложная система наук. Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей психологии в развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Классификация психических явлений: процессы, свойства и состояния. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии. Основные категории психологической науки. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Категория отражения в психологии.

Становление предмета психологической науки. Исторический подход к пониманию предмета психологии. Представления о душе в античной философии. Психологические воззрения в натурфилософии. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет психологического исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Понятие ассоциации в психологии, принцип ассоцианизма и законы ассоциаций представлений сознания. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного метода исследования. Психоанализ, его значение для фундаментальной и практической психологии. Целостный подход в понимании психической жизни и возникновение гештальтпсихологии. Естественный эксперимент в психологии. Основные идеи гуманистического подхода в психологии, предшественники и представители гуманистической психологии. Проблема социальной обусловленности сознания. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Психология единства деятельности и сознания в предметах отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев) Основные принципы психологии, сформулированные в отечественной науке (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, принцип развития, личностный принцип, принцип системности). Тема 3. Методы психологической науки Понятие метода научного исследования. Развитие методов исследования: наблюдение, эксперимент, формирующий эксперимент, методы психоанализа. Проблема объективных и субъективных методов психологии. Организация и планирование исследования. Классификация методов в психологии (по Б.Г.Ананьеву). Эмпирическое исследование в психологии. Научное наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Лонгитюдный метод и метод поперечных срезов. Метод экспериментальной беседы (Ж.Пиаже). Метод рассуждения вслух (К.Дункер). Опрос, анкетирование, интервью, беседа. Метод анализа продуктов деятельности, биографический метод. Психодиагностические методы, метод тестов. Методы психологического воздействия и психологической коррекции. Формы и виды психотехник. Происхождение и развитие психики в филогенезе Психика в эволюции живых существ. Формы отражения, особенности психического отражения на разных стадиях эволюции: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект животных. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности в определении критерия психического отражения. Стадии отражения и формы поведения: инстинкт, навык, ручной интеллект. Связь уровня развития психики с особенностями нервной системы. Предпосылки развития сознания человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание человека как высшая форма развития психики. Человеческая деятельность: целенаправленность, социальный характер, орудийная опосредованность, продуктивность. Особенности общения животных и коммуникации человека. Значение языка для передачи культурно-исторического опыта. Типы деятельности: игра, учение, труд. Их структурная характеристика. Соотношение мотивационной, предметной и операциональной компонент в различных видах человеческой деятельности.

Психические процессы и психические состояния

Ощущения Чувственный уровень познания. Понятие ощущений. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии ощущений. Многообразие ощущений. Органы чувств. Критерии классификации ощущений. Специфика ощущений различной модальности. Строение анализатора как физиологической основы ощущений. Свойства ощущений: чувствительность, адаптация, взаимодействие, сенсбилизация, синестезия. Измерения чувствительности. Понятия абсолютных и относительных порогов чувствительности. Субсенсорный диапазон. Основной психофизический закон. Закон Вебера-Фехнера. Сенсорная организация человека.

Восприятие Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Различные подходы к пониманию закономерностей формирования перцептивного образа в истории психологии (ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология). Нativизм и эмпиризм в понимании восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность, категориальность. Виды восприятия. Механизмы восприятия пространства, восприятие удаленности. Восприятие реального движения и

иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Социальная перцепция. Иллюзии восприятия, виды иллюзий. Понятие апперцепции. Влияние жизненного опыта и установки.

Внимание Понятие и основные функции внимания. Особенности внимания как психического процесса и как психического состояния. История учений о внимании в различных направлениях и школах психологии (Вундт, Джеймс, Титченер, Рибо, Ланге). Физиологические основы внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского. Внимание и активация. Роль внимания в регуляции других психических процессов. 14 Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Социальная природа высших форм внимания человека. Внимание как проявление активности личности (по Н.Ф.Добрынину). Внимание как действие умственного контроля (по П.Я.Гальперину). Внимание и установка. Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Рассеянность внимания и ее причины.

Память Понятие памяти. Память как общий психический процесс. Физиологические основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти (ассоциативные теории, теории научения, теории вытеснения и др.). Деятельностный подход в исследованиях памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов) Процессы памяти: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их выделения. Память и деятельность. Произвольное и непроизвольное запоминание. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности Непосредственное и опосредованное запоминание. Влияние мотивации на эффективность запоминания. Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Способы рационального запоминания, мнемотехники. Тренировка и развитие памяти.

Воображение Понятие воображения. Воображение как преобразование реальности. Основные функции воображения. Роль воображения в мыслительном процессе. Различные подходы к объяснению природы воображения в истории психологии. Связь воображения с действительностью. Связь с эмоциями. Физиологические основы активности воображения. Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное. Проблема соотношения воображения и мышления. Воображение и речь. Методы исследования воображения. Психология фантазии. Проблема творчества в психологии. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве. Воображение и творческие способности, креативность личности.

Мышление Понятие мышления как логической формы дискурса и мышления как решения задач. Отношение мышления к чувственным формам познания Теории мышления в различных направлениях философии и психологии. Специфика психологического изучения мышления. Значение интроспективной психологии и вюрцбургской школы для современного понимания процессов мышления. Вклад гештальт-психологов в исследования продуктивного и творческого мышления. Подходы к пониманию мышления в психоанализе и бихевиоризме. Мышление как переработка информации в когнитивной психологии. Классификации видов мышления. Виды мышления по генетическому основанию: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление. Мышление и логика. Логические формы мышления – понятия, суждения, умозаключения. Историческая обусловленность познавательной деятельности человека. Операции мышления. Исследования основных операций: анализ, сравнение абстракция, обобщение, синтез, анализ через синтез (С.Л.Рубинштейн). Мышление как процесс решения задач. Задачи и проблемные ситуации. Этапы процесса мышления. Мышление как деятельность. Особенности творческого мышления. Понятие интуиции. Экспериментальное изучение механизмов творческого мышления (Я.А.Пономарев). Искусственный интеллект и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы мыслительной деятельности.

Основная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: (курс лекций): учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности психология / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2015 г. – 352 с.

2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – 4-е изд. – М.; СПб.; Н. Новгород и др.: Питер, 2013 г. – 712 с.

3. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А.Г. Маклаков. – М.; СПб. ; Н. Новгород и др. : Питер, 2012 г. – 582 с.

Дополнительная литература:

1. Нуркова, В. В. Общая психология: учеб. для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская; [М-во образования и науки РФ], МГУ им. М.В. Ломоносова, Фак. психологии. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013 г. – 604 с.
2. Психология: учебник: для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология" и спец. "Психология", "Клин. психология" / отв. ред. А.А. Крылов; [авт.: В.М. Аллахвердов и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2012 г. – 743 с.
3. Котова, И. Б. Общая психология: учеб. пособие: для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психология / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. – М. : Дашков и К ; Ростов н/Д : Академцентр, 2012 г. – 479 с.
4. Леонтьев, А. Н. Эволюция, движение, деятельность / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – М. : Смысл, 2012 г. – 559 с.
5. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 303 с. — (Бакалавр. Прикладной курс).
6. Сонин, В. А. Общий психологический практикум: [учебное пособие] / В.А. Сонин. – М. : Форум, 2011г. – 415 с. (Переиздание от Издательства Форум, 2015)

Интернет-ресурсы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Университетская библиотека ONLINE по паролю .
2. Удаленныйресурсы<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=446237&linkid=1>Л.П. Баданина Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.П. Баданина – М: Флинта, 2012 г. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=358314&linkid=1>
3. Л.П. Баданина Психология познавательных процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.П. Баданина. – М.: Флинта, 2012. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=372193&linkid=1>
4. Пособие для акад. бакалавриата / Д.С. Горбатов. - М. : Юрайт, 2016. Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров / Д.С. Горбатов. – М.: Юрайт, 2015. (Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 307 с. — (Бакалавр. Академический курс). Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=382270&linkid=1>
5. Гурова, Л.Л. Психология мышления [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Л. Гурова. – М.: Пер Сэ, 2012. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=365934&linkid=1>

Тема 2: Эмоции и чувства

Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы и корреляты эмоций. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии (В.Вундт, Ч.Дарвин, теории Джеймса-Ланге, У. Кеннона и другие). Современные психологические теории эмоций (К. Изард, Р. Плутчик, Р. Лазарус). Понятие об эмоциях и чувствах в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев) и физиологии (П.К.Анохин, П.В.Симонов). Эмоции как регулятор деятельности и поведения. Эмоции и познавательные процессы. Основания классификации эмоций. Особенности проявления и выражения эмоций. Переживания эмоций и чувств 16 Эмоции и механизмы психологической защиты. Виды эмоциональных состояний. Характеристики состояний аффекта, стресса, тревожности, фрустрации. Понятия стресса и дистресса. Свойства эмоций: амбивалентность, суммация. Методы исследования эмоций и эмоциональных состояний. Соотношение эмоций и чувств. Виды и содержание чувств. Высшие чувства. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура. Тема 13. Воля Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Свобода воли и необходимость. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Роль и функции воли. Воля и овладение собственным поведением. Проблема выбора цели, борьбы мотивов и принятия решений. Структура волевого действия. Воля как контроль за исполнением намерения. Волевые усилия. Психологический механизм волевой регуляции через сознательное изменение смысла

действий. Воля как личностный уровень регуляции. Развитие воли у человека. Волевые качества личности.

Основная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: (курс лекций): учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности психология / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2015 г. – 352 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – 4-е изд. – М.; СПб.; Н. Новгород и др.: Питер, 2013 г. – 712 с.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А.Г. Маклаков. – М.; СПб. ; Н. Новгород и др. : Питер, 2012 г. – 582 с. 43

Дополнительная литература:

1. Нуркова, В. В. Общая психология: учеб. для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская; [М-во образования и науки РФ], МГУ им. М.В. Ломоносова, Фак. психологии. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013 г. – 604 с.
2. Психология: учебник: для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология" и спец. "Психология", "Клин. психология" / отв. ред. А.А. Крылов; [авт.: В.М. Аллахвердов и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2012 г. – 743 с.
3. Котова, И. Б. Общая психология: учеб. пособие: для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психология / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. – М. : Дашков и К ; Ростов н/Д : Академцентр, 2012 г. – 479 с.
4. Леонтьев, А. Н. Эволюция, движение, деятельность / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – М. : Смысл, 2012 г. – 559 с.
5. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 303 с. — (Бакалавр. Прикладной курс).
6. Сонин, В. А. Общий психологический практикум: [учебное пособие] / В.А. Сонин. – М. : Форум, 2011г. – 415 с. (Переиздание от Издательства Форум, 2015)

Тема 3: Психология личности

Проблема определения категории «личность» в психологии. Теории личности (персонализм, психоанализ, гуманистическая психология и др.). Представления о личности в отечественной психологии (А.Ф.Лазурский, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, К.К.Платонов и др.). Проблема биологического и социального в развитии личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности. Личная перспектива и жизненный путь личности. Проблема типологии индивидуальных различий. Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Понятие о типологии и типах в психологии. Различные основания построения типологий индивидуальных различий. Типологии темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон), психоаналитические (К.Юнг). Связь психических особенностей с телесностью человека. Генетические предпосылки индивидуальных различий. Преимущества и недостатки типологического подхода в психологии. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии. Исследования свойств нервной системы в дифференциальной психологии в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина. Сравнительный обзор различных типологий характера (К. Леонгард, А.Е. Личко, Э. Фромм и др.) и типологий личности (Э. Шпрингер, А.Ф. Лазурский, К.Юнг и др.). 17 Тема 16. Темперамент Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как психогенетический компонент индивидуальности. (Мерлин В.С.). Активность и эмоциональность как основные составляющие темперамента. Выделение компонентов темперамента. Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В.М. Русалов). Интроверсия – экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г. Айзенк). Темперамент и психическое развитие (Я. Стрелая). Понятие реактивности и ее значение для развития личности. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А.Климов). Проблема воспитания индивидуального стиля.

Основная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: (курс лекций): учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности психология / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2015 г. – 352 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – 4-е изд. – М.; СПб.; Н. Новгород и др.: Питер, 2013 г. – 712 с.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А.Г. Маклаков. – М.; СПб. ; Н. Новгород и др. : Питер, 2012 г. – 582 с. 43

Дополнительная литература:

1. Нуркова, В. В. Общая психология: учеб. для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская; [М-во образования и науки РФ], МГУ им. М.В. Ломоносова, Фак. психологии. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013 г. – 604 с.
2. Психология: учебник: для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология" и спец. "Психология", "Клин. психология" / отв. ред. А.А. Крылов; [авт.: В.М. Аллахвердов и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2012 г. – 743 с.
3. Котова, И. Б. Общая психология: учеб. пособие: для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психология / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. – М. : Дашков и К ; Ростов н/Д : Академцентр, 2012 г. – 479 с.
4. Леонтьев, А. Н. Эволюция, движение, деятельность / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – М. : Смысл, 2012 г. – 559 с.
5. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 303 с. — (Бакалавр. Прикладной курс).
6. Сонин, В. А. Общий психологический практикум: [учебное пособие] / В.А. Сонин. – М. : Форум, 2011г. – 415 с. (Переиздание от Издательства Форум, 2015)

Тема 4: Характер

Понятие характера в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «темперамент». Характер как динамическая система черт личности, выражающая систему отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Структура характера. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Отличие акцентуаций от психопатий. Понятие «слабого звена» или «места наименьшего сопротивления». Факторы, способствующие проявлению акцентуаций характера. Способы взаимодействия с представителями различных типов акцентуаций характера. Понятие социального характера Э. Фромма. Выделение типов характера в теориях и Э. Фромма и Э Шострома.

Способности Понятие способностей человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение понятий «способности», «знания», «умения», «навыков». Проблема задатков и способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Особенности педагогических, музыкальных, математических и других видов способностей. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь различных способностей. Проблема оценки способностей. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности. Психологические особенности развития личности одаренных детей. Специфика работы с одаренными детьми. Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта. Представления о структуре интеллекта. Тесты интеллекта, измерение коэффициента интеллекта. Интеллект и личность человека. Соотношение интеллекта и творческих способностей. 18 Тема 19. Мотивационная сфера личности Понятие мотивации в психологии. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации. Проблема биологической и социальной детерминации мотивации. Мотивы и потребности в деятельностном подходе (А.Н.Леонтьев). Виды мотивов: побуждения, желания, влечения, страсти, интересы, стремления. Иерархия мотивов. Понятие смыслообразующей и побуждающей функции мотивов. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Соотношение мотивов и целей, мотивов и условий деятельности. Понятие ведущей мотивации. Исследования мотивации различных видов деятельности – мотивация игры, учения, познания, труда. Определения понятия направленности личности в отечественной психологии. Соотношения понятий направленности личности и общей

установки личности. Ценностные ориентации и установки. Уровень притязаний. Мотивация достижений. Самооценка личности

Основная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс. – 2014. – 368 с. Майерс, Д.Дж. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2015. – 793 с. Социальная психология : учеб. пособие / Е.Н. Мананикова. - М. : Дашков и К, 2014. - 252 с. : ил., табл. - Лит.: с. 247-252
2. Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 363 с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - Именн. указ.: с. 350-354. - Лит.: с. 355-360.
3. Социальная психология: учебно-метод. пособие : ООП 050100.626 "История" / Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГОУ ВПО МГПУ), Ин-т психологии, социологии и соц. отношений, Каф. общ. и практ. психологии ; [авт.-сост. Н.Б. Федотова]. - М. : МГПУ, 2015. - 135 с. - Лит.: с. 134-135
4. Социальная психология: учеб. для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова . - М. : Юрайт, 015.
5. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика: учеб. пособие / Б.Р. Мандель . - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.
6. Психология управления персоналом : учеб. для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и спец. / Рос. эконом. ун-т им. 51 Г.В. Плеханова ; В.А. Коноваленко, М.Ю. Коноваленко, А.А. Соломатин. - М. : Юрайт, 2014. - 477 с. : ил., табл. - (Бакалавр. Базовый курс) (Бакалавр) (Учебник). - Лит.: с. 477

Интернет-ресурсы:

1. Коноваленко В.А. Психология управления персоналом. Учебник для академического бакалавриата. – М., Изд-во: Юрайт. – 2015. – 477 с. (М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин.— 2-е изд.— М.: Издательство Юрайт, 2016.—369 с.)
2. Ефимова Н.С. Социальная психология. Учебник для бакалавров – М., Изд-во: Юрайт. – 2015. – 442 с. (Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 442 с.)
3. Морозов А.В. Социальная психология. Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М., Изд-во: Академический проект. – 2013. – 335с.
4. Виноградова С.М. Психология массовой коммуникации. Учебник для бакалавров. – М., Изд-во: Юрайт. – 2015. – 512 с. (С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 512 с.)
5. Корягина Н.А. Социальная психология. Теория и практика . – М., Изд-во: Юрайт. – 2014. – 496 с. (Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 492 с.)

Тема 5: Возрастная психология

Предмет, методы, задачи. Понятие возраста. Понятие кризиса психического развития. Два взгляда на существо и значение кризисов в развитии ребенка. Эпохи возрастного развития. Смена типов ведущей деятельности в периоды кризисов. Концепция кризисов как «душевных переворотов» в психическом развитии человека

Основная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: (курс лекций): учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности психология / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2015 г. – 352 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – 4-е изд. – М.; СПб.; Н. Новгород и др.: Питер, 2013 г. – 712 с.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А.Г. Маклаков. – М.; СПб. ; Н. Новгород и др. : Питер, 2012 г. – 582 с. 43

Дополнительная литература:

1. Нуркова, В. В. Общая психология: учеб. для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская; [М-во образования и науки РФ], МГУ им. М.В. Ломоносова, Фак. психологии. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013 г. – 604 с.

2. Психология: учебник: для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология" и спец. "Психология", "Клин. психология" / отв. ред. А.А. Крылов; [авт.: В.М. Аллахвердов и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2012 г. – 743 с.

3. Котова, И. Б. Общая психология: учеб. пособие: для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психология / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. – М. : Дашков и К ; Ростов н/Д : Академцентр, 2012 г. – 479 с.

4. Леонтьев, А. Н. Эволюция, движение, деятельность / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – М. : Смысл, 2012 г. – 559 с.

5. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 303 с. — (Бакалавр. Прикладной курс).

6. Сонин, В. А. Общий психологический практикум: [учебное пособие] / В.А. Сонин. – М. : Форум, 2011 г. – 415 с. (Переиздание от Издательства Форум, 2015)

Тема 6: Основные характеристики младенчества. Раннего детства. Дошкольного возраста. Латентного возраста

Кризис новорожденности. Первичные безусловные рефлексы и их угнетение. Формирование органов чувств и анализаторов. Психофизиологический комфорт как условие развития новорожденного. Интимно-личностные отношения матери и новорожденного.

Собственно, младенчество. Комплекс оживления. Сенсомоторное развитие младенца. Развитие движений в младенчестве. Хватание, манипулирование, подражание. Ползание и переход к хождению. Развитие общения в эпоху младенчества. Развитие речи. Первые слова. Кризис одного года. Динамика развития привязанности к ближайшим взрослым. Формирование восприятия предметного мира.

Ребенок в эпоху раннего детства. Предметное манипулирование и предметное действие. Развитие орудийных действий. Развитие номинативной речи. Самосознание ребенка. «Мы» и «Ты» в раннем детстве. Формирование замещающей знаковой функции предмета. Появление «игрушки» в самосознании ребенка. Выделение «Я» в системе осознания взаимоотношений с взрослым. Кризис трех лет.

Дошкольное детство и детская игра. Детская игра. Манипулятивная игра младшего дошкольника. Произвольность принятия игровой роли как новообразование дошкольного детства. Понятие игровой деятельности в психологии. Сюжетно-ролевая игра. Освоение системы социальных отношений в игровой деятельности дошкольника. Старший дошкольник. Развитие воображение в дошкольном детстве. Игра драматизация и ее значение в развитие мышления и памяти. Принцип чуда в формировании сознания дошкольника. Кризис семи лет.

Учебная деятельность младшего школьника. Теория поэтапного формирования умственных действий и теория учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Мотивы учения, учебная задача, учебные действия, операциональный контроль и оценка решения. Сознательность учения. Развитие личности младшего школьника. Развитие самооценки и воли в младшем школьном возрасте. Межличностные взаимоотношения младшего школьника. Формы общения в обучении. Формирование теоретических форм обобщения в учебной деятельности.

Основная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: (курс лекций): учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности психология / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2015 г. – 352 с.

2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – 4-е изд. – М.; СПб.; Н. Новгород и др.: Питер, 2013 г. – 712 с.

3. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А.Г. Маклаков. – М.; СПб. ; Н. Новгород и др. : Питер, 2012 г. – 582 с.

43

Дополнительная литература:

1. Нуркова, В. В. Общая психология: учеб. для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская; [М-во образования и науки РФ], МГУ им. М.В. Ломоносова, Фак. психологии. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013 г. – 604 с.

2. Психология: учебник: для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология" и спец. "Психология", "Клин. психология" / отв. ред. А.А. Крылов; [авт.: В.М. Аллахвердов и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2012 г. – 743 с.

3. Котова, И. Б. Общая психология: учеб. пособие: для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психология / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. – М. : Дашков и К ; Ростов н/Д : Академцентр, 2012 г. – 479 с.

4. Леонтьев, А. Н. Эволюция, движение, деятельность / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – М. : Смысл, 2012 г. – 559 с.

5. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 303 с. — (Бакалавр. Прикладной курс).

6. Сонин, В. А. Общий психологический практикум: [учебное пособие] / В.А. Сонин. – М. : Форум, 2011г. – 415 с. (Переиздание от Издательства Форум, 2015)

Тема 7: Проблемы позросткового кризиса и способы его разрешения. Юностью Зрелость. Характеристики пожилого возраста

Развитие человека в эпоху отрочества. Младший подросток и формирование дифференцированной самооценки. Личностные особенности младшего подростка. Развитие самосознания подростка. «Образ Я» подростка и его формирования. Взаимоотношения и структуры взаимодействия подростков со сверстниками. Неформальные объединения старших подростков. Девиации развития и девиантное поведение в периоды подросткового развития человека.

Психология девиантного поведения подростков. Отклонения в развитии поступков личности подростка. Формы девиантного поведения: реактивность, агрессия, бегство, бродяжничество, протест, демонстрация, вандализм. Тема 20. Кризис ранней юности. Психическое развитие в период перехода от детства к взрослости. Ведущая мотивация старшеклассника. Формирование «Я концепции» в эпоху юности. Понятие «Я концепции» в возрастной психологии. Стабилизация характера в юношеском развитии. Формирование индивидуальности человека. Личностное, социальное и профессиональное самоопределение в эпоху юности.

Зрелость – задачи реализации. Пожилой возраст – обретение смысла жизни.

Основная литература:

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для бакалавров по дисциплине "Возрастная психология" для студентов вузов / [М-во образования и науки РФ} ; Л.Ф. Обухова. – М. : Юрайт : МГППУ, 2013. – 460 с.

2. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для вузов. — 2е изд. — М.: Академический проект, 2015.—420 с.

3. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 "Педагогика и психология" / Моск. гор. психолого-пед. ун-т; О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова ; [под ред. О.В. Хухлаевой]. – М. : Юрайт, 2017. — 367 с.

Дополнительная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология: механизмы и условия психического развития и формирования личности: монография / Центр развития науч. сотрудничества; [авт. кол.: Л.В. Андреева и др.]. – Новосибирск : ЦРНС, 2013. – 168 с.

2. Ганеева, А. А. Особенности психических состояний подростков в ситуации конфликта в зависимости от социально-психологического типа личности : монография / М-во внутр. дел РФ, ФГКОУ ВПО Уфим. юрид. ин-т ; А.А. Ганеева. – Уфа : УЮИ МВД РФ, 2013. – 110 с.

3. Девиантное поведение детей и подростков : практикум для бакалавров : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 050400.82 "Психолого-пед. образование" (профиль "Психология образования") / Мво образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Ишим. гос. пед. ин-т им. П.П. Ершова" ; [авт.-сост.: О.В. Дубровина]. – Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. – 147 с.

4. Кедярова, Е. А. Психология развития личности : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Иркут. гос. ун-т", Фак. психологии ; Е.А. Кедярова, М.Ю. Уварова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. – 177 с. 5. Мельникова, Н.В.

5. Проблемные вопросы этической психологии: [в ... ч.]. Ч. 1 : Сборник научных статей, посвященных нравственной сфере личности дошкольников / М-во образования и науки РФ, Шадрин. гос. пед. ин-т, Фак. коррекц. педагогики и психологии ; Н.В. Мельникова. – Шадринск : Шадрин. Дом печати, 2013. – 262 с.

6. Феноменология современного детства: сб. науч. ст.: в 3 ч. Ч. 3: Социализация детей и подростков: проблемы и перспективы социокультурной модернизации в пространстве семьи и образовательных учреждений / М-во образования и науки РФ, Федер. ин-т развития образования; под ред. Т.Д. Марцинковской. 2013. – 226 с. 46

7. Чернокова, Т. Е. История возрастной психологии: учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Север. (Аркт.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова ; Т.Е. Чернокова. – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. – 140 с. (Переиздано Северным (Арктическим) Федеральным Университетом имени М.В. Ломоносова 2014, Архангельск)

8. Психологическая служба в образовании : учебно-метод. пособие / ГБОУ ВПО г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т", Ин-т психологии, социологии и соц. отношений, Каф. общ. и практ. психологии ; авт.-сост. Т.В. Зотова. – М. : Онтопринт, 2014. – 153 с.

9. Психология : учеб. для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и спец. : [базовый курс] / Моск. пед. гос. ун-т ; под общ. ред. В.А. Сластенина, А.С. Обухова. – М. : Юрайт, 2013. – 530 с.

10. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов / С.И. Самыгин [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 221 с.

11. Психолого-педагогические условия развития личности : сб. науч. ст. : [в .вып.]. Вып. 10 / М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманитар. ун-т ; [науч. рук. М.Ю. Двоглазова]. – Мурманск : МГГУ, 2013. – 133 с.

12. Урунтаева, Г. А. Детская психология: учебник: для студентов вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование" / Г.А. Урунтаева. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2013. – 336 с.: табл. – (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование) (Педагогическое образование) (Учебник). – Лит.: с. 332-335. – ISBN 978-5-7695-9674-2.

13. Хилько, М. Е. Возрастная психология : крат. курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 200 с. (М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 201 с.)

Тема 8: Общение и деятельность

Цели, виды и формы общения. Роль деятельности в становлении личности.

Основная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: (курс лекций): учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности психология / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2015 г. – 352 с.

2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – 4-е изд. – М.; СПб.; Н. Новгород и др.: Питер, 2013 г. – 712 с.

3. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А.Г. Маклаков. – М.; СПб. ; Н. Новгород и др. : Питер, 2012 г. – 582 с. 43

Дополнительная литература:

1. Нуркова, В. В. Общая психология: учеб. для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская; [М-во образования и науки РФ], МГУ им. М.В. Ломоносова, Фак. психологии. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013 г. – 604 с.

2. Психология: учебник: для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология" и спец. "Психология", "Клин. психология" / отв. ред. А.А. Крылов; [авт.: В.М. Аллахвердов и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2012 г. – 743 с.

3. Котова, И. Б. Общая психология: учеб. пособие: для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психология / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. – М. : Дашков и К ; Ростов н/Д : Академцентр, 2012 г. – 479 с.

4. Леонтьев, А. Н. Эволюция, движение, деятельность / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – М. : Смысл, 2012 г. – 559 с.

5. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 303 с. — (Бакалавр. Прикладной курс).

6. Сонин, В. А. Общий психологический практикум: [учебное пособие] / В.А. Сонин. – М. : Форум, 2011г. – 415 с. (Переиздание от Издательства Форум, 2015)

Тема 9: Конфликт и пути его разрешения. Бабуеры общения.

Психология конфликта. Классификация конфликта. Роль конфликта в развитии личности.

Основная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс. – 2014. – 368 с. Майерс, Д.Дж. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2015. – 793 с. Социальная психология : учеб. пособие / Е.Н. Мананикова. - М. : Дашков и К, 2014. - 252 с. : ил., табл. - Лит.: с. 247-252
2. Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 363 с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - Именн. указ.: с. 350-354. - Лит.: с. 355-360.
3. Социальная психология: учебно-метод. пособие : ООП 050100.626 "История" / Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГОУ ВПО МГПУ), Ин-т психологии, социологии и соц. отношений, Каф. общ. и практ. психологии ; [авт.-сост. Н.Б. Федотова]. - М. : МГПУ, 2015. - 135 с. - Лит.: с. 134-135
4. Социальная психология: учеб. для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова . - М. : Юрайт, 015.
5. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика: учеб. пособие / Б.Р. Мандель . - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.
6. Психология управления персоналом : учеб. для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и спец. / Рос. эконом. ун-т им. 51 Г.В. Плеханова ; В.А. Коноваленко, М.Ю. Коноваленко, А.А. Соломатин. - М. : Юрайт, 2014. - 477 с. : ил., табл. - (Бакалавр. Базовый курс) (Бакалавр) (Учебник). - Лит.: с. 477

Интернет-ресурсы:

1. Коноваленко В.А. Психология управления персоналом. Учебник для академического бакалавриата. – М., Изд-во: Юрайт. – 2015. – 477 с. (М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин.— 2-е изд.— М.: Издательство Юрайт, 2016.—369 с.)
2. Ефимова Н.С. Социальная психология. Учебник для бакалавров – М., Изд-во: Юрайт. – 2015. – 442 с. (Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 442 с.)
3. Морозов А.В. Социальная психология. Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М., Изд-во: Академический проект. – 2013. – 335с.
4. Виноградова С.М. Психология массовой коммуникации. Учебник для бакалавров. – М., Изд-во: Юрайт. – 2015. – 512 с. (С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 512 с.)
5. Корягина Н.А. Социальная психология. Теория и практика . – М., Изд-во: Юрайт. – 2014. – 496 с. (Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 492 с.)

8. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины

Важным фактором успешного обучения студентов в Семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Семинарии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса «Психологии» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, к закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой. Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Психологии» - научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию и использование её в деятельности.

По курсу «Психология» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

К вопросам каждого семинара и по темам рефератов и сообщений дан список литературы.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с основной и рекомендуемой литературой, составление конспектов основных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

9. Фонд оценочных средств

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Фонд оценочных средств текущего контроля

| Компетенции | Закрытые тесты | Открытые тесты |
|--|---|---|
| УК-9.1 Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, | 1. Психические явления принято разделять на основные классы: а) познавательные, эмоциональные, волевые; б) процессы, состояния, свойства; с) познавательные, поведенческие, регуляторные; | Что является побудительной причиной действия Вставьте пропущенное слово Как характеризуется группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам |

| | | |
|--|--|--|
| <p>имеющими психические и (или) физические недостатки.</p> | <p>d) психические, физиологические, биологические, физические; e) индивидуальные, групповые, межгрупповые;</p> <p>2. Какая из приведенных схем дает представление об основных исторических этапах развития психологической науки: a) душа — > психика — > сознание; b) душа — > сознание — > поведение — > психика; c) житейская психология — > научная психология; d) индивид — > личность — ») субъект деятельности — > индивидуальность; e) душа — > поведение — > сознание — > психика;</p> <p>3. Объектом общей психологии является: a) люди и животные; b) психика и психические явления; c) сознание; d) взрослый здоровый человек, находящийся на пике развития своих высших психических функций; e) носители психики;</p> <p>4. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология: a) детская; b) социальная; c) возрастная; d) общая; e) медицинская;</p> <p>5. Психические свойства личности: a) способности, b) темперамент, c) привычки, d) характер, e) потребности;</p> <p>6. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является (ются): a) способности; b) направленность; c) характер; d) темперамент;</p> <p>7. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:</p> | <p>данного вида? Как называется логический переход в процессе мышления от общего к частному? Непреднамеренное преобразование представлений, без осознания цели и причин процесса, без его сознательного регулирования — _____ воображение Самостоятельное создание образов объектов, которых пока еще нет в действительности — _____ воображение.</p> <p>Летом или ранней осенью мужчина, одетый в пиджак или костюм, — явление довольно привычное и, как правило, внимания не привлекает. Но пояись он в таком виде на улице зимой, и внимание будет обеспечено. Почему? В ходе эксперимента крысу помещали на полочку в клетке, по металлическому полу которой пропусклся электрический ток. Если животное спрыгивало на пол, то получало удар током, и потом, даже сутки спустя, больше с полочки не спрыгивало. Слабый разряд электрического тока, пропущенный через мозг крысы сразу после получения болевого ощущения, приводил к тому, что следы воздействия утрачивались. О разрушении какого вида памяти целесообразнее говорить в этом случае В плане _____ речи осуществляются логическое упорядочение воспринимаемых данных, включение их в определенную систему понятий, проводится самоинструктирование, осуществляется анализ своих действий и переживаний. _____ - это степень необходимого волевого усилия для достижения цели. Для волевого усилия обязательно наличие _____ мотивации. Качество соответствующее сознательному подчинению своего поведения общепринятым нормам, установленному</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>a) эксперимента; b) анализа продуктов деятельности; c) контент-анализа; d) наблюдения; 8. Психика является свойством: a) живой материи; b) духовного процесса; c) живой высокоорганизованной материи; d) сознания; e) материи; 9. Предметом психологии является: a) головной мозг и его строение; b) психика человека и психические явления; c) поведение человека и его закономерности; d) сознание и мыслительные процессы; e) когнитивные, эмоциональные и волевые психические явления; 10. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл: a) В.М.Бехтерев, b) Г.И.Челпанов, c) И.М.Сеченов, d) И.П.Павлов, 11. Определение психологии как науки: a) Наука о личности и ее психических свойствах. b) Наука о человеке и человечестве. c) Наука о человеке и его психических состояниях. d) Наука о субъекте деятельности. e) Наука о психике и психических явлениях. 12. Основоположителем бихевиоризма является: a) Д.Н. Узнадзе, b) И.И.Бихевиорин, c) А. Бине, d) Дж.Уотсон, e) Г.И.Челпанов, 13. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории: a) деятельности; b) бессознательного; c) подкрепления; d) интроспекции; 14. Длительные психические</p> | <p>порядку ____. Качество, заключающееся в разумном планировании и упорядоченной организации своей деятельности ____. ____ – это мотивационное состояние со знаком минус, характеризующееся отсутствием желания работать, делать что-либо и сопровождающееся переживанием удовольствия от безделья. ____ – это психическое состояние, характеризующееся отсутствием каких-либо потребностей, потерей интереса к деятельности и даже к жизни, которая становится бесцельной. Какая из эмоций обеспечивает более длительную мотивацию деятельности: ____ имеет конкретный источник переживания, это состояние связано с определенным объектом, который оценивается как безусловно опасный. ____ не имеет четкого и конкретного повода для своего возникновения. Это вероятностное переживание неудачи («а вдруг...»). Эмоция ____ лежит в основе такого психического расстройства, как депрессия. ____ – чувство и состояние полного удовлетворения, такое состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворенности условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения. Сильно выраженное чувство враждебности – это ____. ____ - это чувство близости, основанное на симпатии к кому-нибудь. "Я-концепцию" можно определить как: Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это: Воспроизведение детьми</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>состояния, имеющие четко выраженный предметный характер:</p> <p>a) эмоциональный тон</p> <p>b) эмоции</p> <p>c) чувства</p> <p>d) настроение</p> <p>15. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид ... деятельности:</p> <p>a) трудовой</p> <p>b) предметной</p> <p>c) игровой</p> <p>d) ведущей</p> | <p>действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид ... деятельности:</p> <p>Бихевиористы опирались в своих положениях на учение какого русского ученого</p> <p>Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является</p> <p>К объективным методам психологических исследований относится:</p> <p>Процессы, связывающие восприятие и движения, называются:</p> <p>Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это</p> <p>Человек, вошедший в комнату, где чувствуется запах духов, вскоре перестает его ощущать. Как называется это явление</p> <p>Сформулированный еще В.Вундтом закон восприятия времени гласит: «Всякий раз, когда мы обращаем свое внимание на течение времени, оно кажется</p> <p>Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением.....</p> <p>Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как:</p> <p>Мысль о предмете, в которой что-либо утверждается или отрицается, это:</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>УК-9.2</p> <p>Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.</p> | <p>1. В определение понятия "сознание" добавьте недостающую фразу, если это необходимо. "Сознание - это высший уровень психического отражения объективной реальности и высший уровень саморегуляции, присущий только человеку ...":</p> <p>а) как социальному существу</p> <p>б) как наиболее высокоразвитому существу</p> <p>в) ничего добавлять не следует</p> <p>г) как биологическому существу</p> <p>д) как индивидуальности»</p> <p>2. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают ... процессы</p> <p>а) мотивационные</p> <p>б) познавательные</p> <p>с) волевые</p> <p>д) эмоциональные</p> <p>3. Нередко можно слышать, как человек довольно часто высказывается о самом себе примерно так: «Зачем беспокоиться, у меня все равно нет шансов», «Я не виноват, что...», «Все почему-то настроены против меня» и т.д. О чем свидетельствуют подобные высказывания:</p> <p>а) об излишней самокритичности;</p> <p>б) о состоянии фрустрации;</p> <p>с) о низкой самооценке;</p> <p>д) о завышенной самооценке;</p> | <p>Предположение, проект решения задач проявляется как:</p> <p>На уроке физики учащиеся узнают о том, что давление, оказываемое телом на другой предмет, зависит не только от веса тела, но и от площади их соприкосновения. Тем не менее, многие из них не могут объяснить, почему на простом табурете сидеть жестко, а на стуле, тоже деревянном, достаточно комфортно. Какая мыслительная операция оказывается недостаточно развитой в этом случае?</p> <p>Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики это:</p> <p>Самостоятельное создание образов объектов, которых пока еще нет в действительности – _____ воображение.</p> <p>Учительница предложила третьеклассникам рассказать что-нибудь о пограничниках. Выслушав рассказы шести человек, она начала излагать материал новой темы. Неожиданно она заметила поднятую руку. «Что тебе неясно, Юра?» — спросила она. «Я хочу сказать, что у пограничников есть хорошие друзья, которые помогают им охранять границу. Овчарки. У</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>4. Какая из перечисленных эмоций играет определяющую роль в развитии навыков, умений и интеллекта:</p> <p>a) страх, b) радость, с) интерес, d) удивление, e) стыд, f) гнев,</p> <p>5. Какой человек в большей степени подчинен не зависящим от него факторам и более склонен к стереотипным действиям и поведению:</p> <p>a) человек, который преодолевает внутренние препятствия; б) человек, который управляет эмоциями; c) человек, который проявляет волевую регуляцию; d) человек, который руководствуется сознательными намерениями;</p> <p>6. Людей, которые переживают «хорошее настроение» как облегчение, как передышку от тревог и волнений, которыми насыщена их жизнь, можно назвать ____.</p> <p>a) тщеславными б) несчастными c) счастливыми d) ревнивыми</p> <p>7. ____ является преувеличенным самолюбием, когда стремление быть не хуже других перерастает в желание казаться лучше других.</p> <p>a) Фрустрированность б) Тщеславие c) Чувствительность d) Восторженность e) Ревнивость</p> <p>8. Распределите по группам раскрывающие особенности <i>эмоций и чувств</i>.</p> <p>1 <i>Привязаны к ситуациям и событиям.</i> 2 Устойчивы и длительны. 3 <i>Выделяют явления, имеющие значение «здесь и сейчас».</i> 4 Выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость. 5 <i>Ситуативны и кратковременны.</i></p> <p>9. Усилению реакции ревности НЕ способствует ____.</p> <p>a) выраженное собственническое</p> | <p>одного пограничника...» — начал мальчик. Какое свойство внимания мальчика нуждается в совершенствовании</p> <p>Качество характеризующее личность с точки зрения для выполнения ею нравственных требований ____.</p> <p>Качество, соответствующее верности определенной идее в убеждениях и последовательное проведение этой идеи в поведении ____.</p> <p>_____ – интеллектуальное состояние, характеризующее потерей логической связи между осуществляемыми или планируемыми действиями.</p> <p>В.Н. Мясищев выделил вид эмоциональных состояний, которые возникают по поводу обстоятельств, имеющих важное значение, связаны с жизненно важными отношениями: потерей дорогого лица, неудачей, катастрофой и т. п. Это состояния ____.</p> <p>_____ – это психическое состояние, характеризующееся отсутствием каких-либо потребностей, потерей интереса к деятельности и даже к жизни, которая становится бесцельной. Бурная радость при успехе свойственна лицам с ____ самооценкой.</p> <p>Что испытывает человек, когда ест мороженое:</p> <p>Какая из эмоций обеспечивает более длительную мотивацию деятельности:</p> <p>Кто является автором теории «бессознательного»?</p> <p>Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...</p> <p>К эмоциональным психическим процессам относится:</p> <p>Дайте определение термину «эмоции»?</p> <p>_____ имеет конкретный источник переживания, это состояние связано с определенным объектом, который оценивается как безусловно опасный.</p> <p>_____ не имеет четкого и</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>отношение к вещам и лицам</p> <p>b) завышенная или заниженная самооценка</p> <p>c) идеалистический настрой, при котором человек не допускает никаких компромиссов в любовной жизни</p> <p>d) инертные психические процессы, затрудняющие осознание, отреагирование и действие в данной ситуации</p> <p>e) отвлечение на что-либо значимое для человека (учеба, работа, забота о детях, хобби)</p> <p>10. Виталий — ученик шестого класса, низкорослый и щупленький, слабо развит физически, внимание не отличается устойчивостью, поэтому и его успехи в учебе оставляют желать лучшего. Какой из вариантов развития личности наиболее вероятен, если ничего не изменится:</p> <p>a) в определенный момент сработает механизм сверхкомпенсации;</p> <p>b) возникнет комплекс неполноценности;</p> <p>c) появится желание изолироваться от людей;</p> <p>d) через несколько лет появится комплекс превосходства;</p> <p>11. Какая из перечисленных групп людей более склонна к избегающему поведению:</p> <p>a) ориентированные на достижение;</p> <p>b) интроверты;</p> <p>c) отличающиеся высокой эмоциональной возбудимостью;</p> <p>d) отличающиеся высоким уровнем тревожности;</p> <p>e) экстраверты;</p> <p>f) ориентированные на поиск новых ощущений;</p> <p>12. Результат познавательной деятельности человека, отражённый в виде представлений, понятий, суждений, называется:</p> <p>a) умения;</p> <p>b) жизненный опыт;</p> <p>c) мастерство;</p> <p>d) знания;</p> <p>13. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:</p> <p>a) самонаблюдение;</p> <p>b) наблюдение;</p> | <p>конкретного повода для своего возникновения. Это вероятностное переживание неудачи («а вдруг...»).</p> <p>По какой причине, как правило, погибают спасающиеся в шлюпке жертвы кораблекрушений:</p> <p>Эмоция _____ лежит в основе такого психического расстройства, как депрессия.</p> <p>_____ - это чувство близости, основанное на симпатии к кому-нибудь.</p> <p>Человек, вошедший в комнату, где чувствуется запах духов, вскоре перестает его ощущать. Как называется это явление</p> <p>Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением.....</p> <p>Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как:</p> <p>Мысль о предмете, в которой что-либо утверждается или отрицается, это:</p> <p>«Я-концепцию" можно определить как:</p> <p>Процессы, связывающие восприятие и движения, называются:</p> <p>Качество, заключающееся в разумном планировании и упорядоченной организации своей деятельности _____.</p> <p>Сформулированный еще В.Вундтом закон восприятия времени гласит: «Всякий раз, когда мы обращаем свое внимание на течение времени, оно кажется</p> <p>Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является</p> <p>Предположение, проект решения задач проявляется как:</p> <p>_____ не имеет четкого и конкретного повода для своего возникновения. Это вероятностное переживание</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>с) тестирование; d) эксперимент; 14. Термин «условный рефлекс» предложил: a) В.М. Бехтерев, b) Ч. Дарвин, c) И.М. Сеченов, d) И.П. Павлов, 15. Валидность теста показывает: a) в какой мере тест может быть использован непрофессионалами; b) возможность признания теста инновативным; c) возможность математического анализа результатов тестирования; d) степень достоверности различий полученных результатов исследования; e) в какой мере тест измеряет ту характеристику, для оценки которой он предназначен;</p> | <p>неудачи («а вдруг...»).</p> <p>Качество соответствующее сознательному подчинению своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку ____.</p> <p>Самостоятельное создание образов объектов, которых пока еще нет в действительности – ____ воображение.</p> |
|--|---|--|

Примерные темы эссе и рефератов:

1. Психологические особенности агрессивности подростков с разным уровнем самооценки
2. Формирование способностей межличностного общения у старших дошкольников
3. Динамика ценностно-смысловых ориентаций в подростковом возрасте
4. Креативность как фактор социально-психологической адаптации студентов
5. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний в ранней юности
6. Зависимость положения подростка во взаимоотношениях со сверстниками от его индивидуальных особенностей
7. Готовность к школе детей старшего дошкольного возраста
8. Ценностные интересы людей зрелого возраста с разными жизненными установками
9. Особенности представлений о себе у акцентуированных подростков
10. Особенности мотивационного подростков
11. Свойства темперамента и особенности поведения подростков в реальном и виртуальном мире
12. Влияние детско-родительских отношений на уровень тревожности старших дошкольников
13. Социально-психологический климат в учебной группе младших школьников как фактор эмоционального интеллекта
14. Исследование эмпатии у подростков и людей юношеского возраста
15. Взаимосвязь коммуникативных способностей и типов темперамента в раннем юношеском возрасте

16. Тревожность подростков с разным уровнем самооценки
17. Взаимосвязь социально-психологического климата коллектива и соответствующих форм общения сотрудников
18. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста
19. Личность в психологии

10. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **зачета или дифференцированного зачета**

Процедура зачета (дифференцированного зачета) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ($S_{зач}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

| Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{сем}$) | Количество баллов за зачет ($S_{зач}$) |
|---|--|
| $50 \leq R_{сем} \leq 60$ | 40 |
| $39 \leq R_{сем} < 50$ | 35 |
| $33 \leq R_{сем} < 39$ | 27 |
| $R_{сем} < 33$ | 0 |

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

| Рейтинговый балл по дисциплине | Оценка по 5-балльной системе |
|--------------------------------|------------------------------|
| 88 – 100 | Отлично |
| 72 – 87 | Хорошо |
| 53 – 71 | Удовлетворительно |
| < 53 | Неудовлетворительно |

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету:

1. Место психологии в системе наук. Значение психологии для педагогики, медицины, других областей человеческой деятельности
2. Отрасли психологии и критерии их выделения. Специфика задач и методов различных отраслей психологии в зависимости от предмета изучения.
3. Представления о функциях и структуре психики человека.
4. Представления о душе в античной философии. Развитие представлений о душе в истории психологического знания.
5. Категории сознания и бессознательного в направлениях психологической науки.
6. Категории образа (гештальта) и поведения в психологической науке.
7. Методология и методы психологического исследования. Классификация методов, особенности их выбор и применения.

8. Проблема происхождения и развития психики, гипотеза А.Н.Леонтьева о критериях психического отражения.
9. Стадии развития психики и их связь с формами поведения животных.
10. Понятие ощущений. Различные представления о роли ощущений в отражении реальности (теории И. Мюллера, Г. Гельмгольца и др.). Классификация ощущений.
11. Основные свойства ощущений. Понятие порогов чувствительности.
12. Восприятие как способ познания действительности. Основные закономерности построения перцептивного образа.
13. Виды восприятия. Свойства восприятия и их проявление в различных видах восприятия.
14. Общая характеристика памяти. Процессы памяти, способы их исследования и развития.
15. Свойства внимания, методы их исследования и развития. Основные виды внимания
16. Общая характеристика и механизмы внимания. Вклад различных психологических теорий в современное понимание внимания. 1
7. Психологические теории памяти и их вклад в современное понимание закономерностей памяти.
18. Виды памяти. Сравнительные особенности произвольного и непроизвольного запоминания.
19. Общая характеристика, роль и функции воображения. Развитие воображения в онтогенезе.
20. Основные виды воображения. Связь воображения с творческими способностями личности.
21. Исследования творческого мышления, способы активизации и развития творческого мышления.
22. Исследования мышления как процесса решения задач. Основные операции мышления.
23. Понятие и виды мышления. Исследования мышления в различных направлениях психологической науки.
24. Развитие мышления в онтогенезе человека.
25. Общая характеристика и функции эмоций. Физиологические основы и объективные показатели эмоциональных состояний.
26. Основные формы выражения и виды эмоций и чувств.
27. Проблема воли в философии и психологии. Представления о психологических механизмах волевой регуляции.
28. Структура волевого действия. Развитие волевых качеств личности.
29. Исследования индивидуально-типологических особенностей человека и их физиологической основы. Значение теории И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности для психологии.
30. Понятие темперамента в психологии, история учений о природе темперамента.
31. Взаимосвязь темперамента и качеств характера, личности.
32. Выделение компонентов темперамента в различных психологических теориях.
33. Основные подходы к пониманию природы характера в психологии.
34. Структура характера, развитие характера в процессе социализации индивида.
35. Понятие об акцентуациях характера. Типологии акцентуированных личностей К. Леонгарда и акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная литература:

Общая психология:

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: (курс лекций): учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности психология / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2015 г. – 352 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – 4-е изд. – М.; СПб.; Н. Новгород и др.: Питер, 2013 г. – 712 с.

3. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А.Г. Маклаков. – М.; СПб. ; Н. Новгород и др. : Питер, 2012 г. – 582 с. 43

Дополнительная литература:

1. Нуркова, В. В. Общая психология: учеб. для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская; [М-во образования и науки РФ], МГУ им. М.В. Ломоносова, Фак. психологии. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013 г. – 604 с.
2. Психология: учебник: для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология" и спец. "Психология", "Клин. психология" / отв. ред. А.А. Крылов; [авт.: В.М. Аллахвердов и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2012 г. – 743 с.
3. Котова, И. Б. Общая психология: учеб. пособие: для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психология / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. – М. : Дашков и К ; Ростов н/Д : Академцентр, 2012 г. – 479 с.
4. Леонтьев, А. Н. Эволюция, движение, деятельность / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – М. : Смысл, 2012 г. – 559 с.
5. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 303 с. — (Бакалавр. Прикладной курс).
6. Сонин, В. А. Общий психологический практикум: [учебное пособие] / В.А. Сонин. – М. : Форум, 2011г. – 415 с. (Переиздание от Издательства Форум, 2015)

Интернет-ресурсы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Университетская библиотека ONLINE по паролю .
Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=446237&linkid=1>
2. Л.П. Баданина Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.П. Баданина – М: Флинта, 2012 г.
Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=358314&linkid=1>
3. Л.П. Баданина Психология познавательных процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.П. Баданина. – М.: Флинта, 2012. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=372193&linkid=1>
4. Горбатов Д. С. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Д.С. Горбатов. - М. : Юрайт, 2016. Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.
5. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров / Д.С. Горбатов. – М.: Юрайт, 2015. (Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 307 с. — (Бакалавр. Академический курс). Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=382270&linkid=1>
6. Гурова, Л.Л. Психология мышления [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Л. Гурова. – М.: Пер Сэ, 2012. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=365934&linkid=1>
7. Иванников, В. А. Общая психология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / В.А. Иванников. – М.: Юрайт, 2014. (В. А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс) Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=382266&linkid=1>
8. Лазурский А. Ф. Психология общая и экспериментальная [Электронный ресурс] / А.Ф. Лазурский. - М. : Юрайт, 2016. Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415382&linkid=1>
9. Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / И.В. Макарова. – М.: Юрайт, 2014. (И. В. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 182 с. — (Бакалавр. Прикладной курс)) Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=382249&linkid=1>
10. Психология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата: В 2-х т. Т. 1 / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт, 2014. (под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 827 с) Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=381114&linkid=1>

11. Немов Р. С. Общая психология : в 3 т., Т. III : в 2 кн. [Электронный ресурс] : учебник и практикум для акад. бакалавриата. Кн. 2 : Свойства личности / Р.С. Немов. - М. : Юрайт, 2017. Удаленный ресурс:
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=428883&linkid=1>
12. Немов Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 / Р.С. Немов. - М. : Юрайт, 2017. Удаленный ресурс:
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=429211&linkid=1>
13. Немов Р. С. Общая психология : в 3 т., Т. III : в 2 кн. : учебник и практикум для акад. бакалавриата. Кн. 1 : Теории личности / Р.С. Немов. - М. : Юрайт, 2017. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=428878&linkid=1>
14. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Юрайт, 2015. (В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 524 с.) Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=382170&linkid=1>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: - стенды - наглядные пособия; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д. Практические занятия: - доступ к библиотечным ресурсам; - доступ к сети Интернет; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.